

# Preparando a su hijo para la escuela

Para tener éxito en la escuela, se necesita cooperación entre el ambiente de la casa y el de la escuela. Las oportunidades mejores para aprender ocurren en la casa. Los niños que vienen de un hogar donde el aprender se anima y se valora generalmente les va mejor en sus exámenes y se ajustan mejor al ambiente de la escuela. La siguiente es una lista de habilidades básicas que los padres deben introducir a sus hijos antes de que empiecen a asistir a la escuela:

| Habilidad                                     | Ideas para enseñar a su hijo  |
|---|---|
| 1) <b>Datos de identificación</b>             | El niño debe ser capaz de decir su nombre completo – primer nombre, segundo nombre, y apellido. El niño debe saber la diferencia entre un sobrenombre y su nombre verdadero. Cuando se le pida, debe ser capaz de decir su edad en años. Enseñe a su hijo donde vive. Enfóquese en el nombre de la calle y la ciudad. Por razones de seguridad, el niño debe saber los nombres de sus padres.   |
| 2) <b>Colores</b>                             | Su hijo debe ser capaz de nombrar los colores básicos, rojo, azul, amarillo, verde, anaranjado, morado, rosa, gris, y negro. Ponga al niño a que practique diciendo los colores de objetos en su medio ambiente. Use colores para describir objetos en la conversación, por ejemplo: “Te estás poniendo una camisa roja” o “Estás sentado en una silla azul”.   |
| 3) <b>Identificar objetos comunes</b>         | Aumente el vocabulario de su hijo al trabajar con él/ella para identificar objetos comunes en el ambiente o en libros. Cuando usted le lea a su hijo, tome tiempo para mirar los dibujos y nombrar los objetos. Cuando estén en el carro, hablen acerca de objetos que ven.   |
| 4) <b>Identificar el uso de los objetos</b>   | Su hijo debe poder identificar por qué tenemos ciertos objetos. Por ejemplo: las estufas son para cocinar, los carros son para manejar, las sillas son para sentarnos, y las camas son para dormir. Hable con su hijo acerca de cómo usamos objetos a medida que siguen su rutina diaria. Por ejemplo, nos bañamos en una tina y usamos jabón, champú, y una toallita para lavarnos. Otro ejemplo: comemos comida con un tenedor o una cuchara y tomamos agua o leche de un vaso. |
| 5) <b>Preposiciones/ Palabras de conexión</b> | El niño debe ser capaz de describir la ubicación de objetos en relación de uno con el otro usando términos como adentro/afuera, arriba/debajo, etc. Jueguen juegos que permitan que usted le enseñe a su hijo acciones como meter juguetes adentro de una caja, debajo de una caja, al lado de una caja, sobre una caja, etc.   |
| 6) <b>Diferente/igual</b>                     | El niño debe tener un entendimiento básico de objetos que se ven iguales y/o diferentes basado en ciertas características tales como forma, tamaño, y color.  |
| 7) <b>Escritura básica</b>                    | El niño debe tener acceso a un lápiz o Crayolas para practicar habilidades básicas de escritura tan a menudo como sea posible. Empiece enseñándolos a dibujar una línea recta (vertical y horizontal) y entonces dibujar un círculo. Los niños necesitan aprender los trazos básicos de la escritura antes de que puedan escribir letras o números.   |
| 8) <b>Habilidades motoras finas</b>           | Los niños necesitan practicar las habilidades motoras básicas tales como usar un lápiz o una Crayola, recoger objetos pequeños (por ejemplo – meter monedas en una alcancía), y amontonar bloques pequeños.   |
| 9) <b>Habilidades motoras gruesas</b>         | Los niños necesitan practicar habilidades tales como mantenerse parado en un pie, brincar, agarrar una pelota, y tirar una pelota. La práctica de estas habilidades es importante para que los niños tengan un sentido del equilibrio. Es importante usar pelotas de diferentes tamaños.  |
| 10) <b>Identificar partes del cuerpo</b>      | El niño debe poder identificar las partes del cuerpo. Asegúrese de incluir partes menos mencionadas tales como los talones, los tobillos, los codos, el cuello, la mandíbula, etc.  |
| 11) <b>Contar</b>                             | El niño debe practicar contando hasta diez como mínimo.   |
| 12) <b>Cantidad/Tamaño</b>                    | El niño debe tener un entendimiento del concepto de que cantidades están representadas por números. Por ejemplo, practique con su hijo, instándole a meter cierta cantidad de objetos en un vaso o en la mesa. Entonces, hable con él/ella acerca de cómo se ve el número “3” o el número “5”, etc. Además, el niño debe entender las variaciones de tamaños tales como grande/pequeño/chico, corto/alto/largo, etc.  |
| 13) <b>Abecedario</b>                         | El niño debe empezar a identificar las letras del abecedario, empezando con las minúsculas y luego las mayúsculas. Un buen lugar para empezar es con las letras del nombre del niño. Para los niños mas avanzados, los sonidos de las letras pueden introducirse después de que ya reconozca todas las letras del abecedario.   |
| 14) <b>Habilidades de autoayuda</b>           | El niño debe poder valerse por sí mismo en sus necesidades personales tales como vestirse, cepillarse los dientes, usar el baño, lavarse las manos, comer con tenedor/cuchara, y beber de un vaso.  |

*Información adicional se encuentra al dorso de esta hoja.*

|   |  |
|---|--|
| <b>15) Habilidades sociales y emocionales</b> | El niño debe de estar preparado para separarse de sus padres e involucrarse en actividades sociales con otros niños y adultos. Prepare a su hijo al proveer oportunidades para socializar fuera de la casa en lugares tales como restaurantes, actividades de la comunidad, eventos deportivos, etc. |
|---|--|

Todos los niños tienen diferentes estilos de aprender. Algunos aprenden mejor al escuchar, otros al ver, y otros al hacer. El mejor método para usar con niños pequeños es una combinación de los tres estilos, junto con la repetida introducción de nuevos conceptos en una variedad de formatos. No se preocupe si su hijo tiene dificultad con un nuevo concepto. ¡La clave es la repetición y la consistencia! La mejor manera de enseñar a su hijo es hablar con él/ella y leer con él/ella. Los niños sobresalen cuando están en un ambiente donde se habla y se lee mucho.

Desarrollado en enero de 2008 y registrado por el Departamento PRE-escolar de las Escuelas Públicas del Condado de Henry